



ISTITUTO COMPRENSIVO "E. MESTICA" - MACERATA

MODELLO RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

Anno scolastico 2016/2017

AREA: INCLUSIONE

DOCENTE : Prof.SSa Alessia ALBANESE

Descrizione sintetica dell'attività svolta

Nel mese di ottobre u.s., le docenti di sostegno si sono riunite ed hanno deciso di creare una Commissione, per poter meglio espletare i diversi e onerosi compiti.

Nel nostro istituto, ci sono molti ragazzini, con differenti disabilità e tutti con il diritto di essere riconosciuti al pari dei propri compagni.

Di conseguenza, la finalità principale è stata continuare ad effettuare una didattica inclusiva, incoraggiando i docenti curricolari (già molto sensibili sul tema) a creare opportunità di incontro fra questi alunni "speciali" ed i loro compagni.

1. Si è proceduto a individuare gli alunni BES e DSA, incontrandone le famiglie e redigendo per gli alunni stessi specifici PDP, per accompagnarli meglio nello studio.
2. Per gli alunni diversamente abili, si sono organizzati incontri con gli Enti che li seguono e le famiglie, così da evidenziare le necessità ed i bisogni degli alunni stessi e, molto spesso, anche delle famiglie. Per ogni alunno, i docenti hanno provveduto a stilare un PEI, condiviso con la famiglia e con i colleghi dei consigli di classe.
3. sono stati organizzati incontri di confronto fra le diverse docenti di sostegno, così da cercare di risolvere eventuali problematiche o semplicemente per condividere le proprie esperienze lavorative.
4. C'è un archivio riservato, in cui sono le presenti le cartelline di ogni alunno "speciale": è possibile così consultare certificazioni, documenti, relazioni di incontri con famiglia ed équipe, PEI o PDP.
5. La collaborazione con i docenti curricolari è avvenuta anche aiutandoli nello stilare PDP e/o nel metterli a conoscenza delle ultime normative e/o circolari ministeriali. Inoltre, la commissione ha supportato i docenti curricolari per quanto riguarda gli strumenti compensativi e dispensativi in occasione degli Esami di Stato.
6. si è proceduto a compilare il PAI.
7. si è proceduto alla compilazione di un sondaggio ISTAT.

Commissione a supporto della Funzione strumentale

Le docenti di sostegno hanno deciso di creare una commissione, per poter meglio gestire la mole di lavoro.

Nello specifico, ecco la suddivisione dei compiti:

- Alessia Albanese, è stata la referente del gruppo, fungendo da tramite fra la DS e le singole docenti; ha curato i rapporti fra gli Enti e le famiglie.
- Marinella Antonelli ha curato l'archivio del sostegno della scuola secondaria, interessandosi delle documentazioni dei nuovi casi BES e DSA.
 - Stefania Corvatta, è stata la referente per i PDP; ha curato i contatti con i docenti dei singoli consigli di classe.

Le docenti Emanuela Cartechini e Maria Cristina Tartuferi hanno collaborato con la commissione.

Valutazione finale

Punti di forza dell'area curata

Il lavoro, per quanto gravoso, è stato sicuramente reso meno oneroso dalla costante collaborazione con i singoli membri della commissione della scuola secondaria e anche e soprattutto da un proficuo confronto con le maestre funzioni strumentali della scuola dell'Infanzia e Primaria

Punti di criticità da migliorare

La didattica inclusiva è ancora un'utopia.

Gli alunni "speciali" continuano ad essere, a volte, di totale pertinenza del docente di sostegno (‘ il tuo alunno, la tua ragazzina...’), soprattutto in situazioni di media gravità.

E i docenti di sostegno non vengono sempre considerati dei docenti della classe a tutti gli effetti: questo è evidente nelle reazioni dei cosiddetti normodotati che si meravigliano quando scoprono che i docenti di sostegno esprimono pareri durante gli scrutini o partecipano agli esami di tutta la classe...

Data, 10 giugno 2017

Firma del docente

Prof.ssa Alessia Albanese